

## Projekt Berufsorientierung und Kompetenzentwicklung

### Was ist das Ziel des Tandems?

Das Projekt „Berufsorientierung und Kompetenzentwicklung“ richtet sich speziell an Schülerinnen und Schüler, die auf Grund ihrer unstillen Schullaufbahn Gefahr laufen ihre Schulkarriere vorzeitig abzubrechen und somit bereits frühzeitig den Anschluss an den Arbeitsmarkt zu verlieren. Da diese Gruppe von Schülern in der Regel noch keinen Ausbildungsplatz finden konnte und einige Misserfolge und schlechte Noten in der Schule verzeichnen mussten, sind Schulabbrüche häufig auch eine Folge von Orientierungslosigkeit und mangelndem Selbstvertrauen. Genau in diesen beiden Punkten setzt das Projekt der Ler(n)enden Euregio an. Zum einen sollen die Schülerinnen und Schüler selber erkennen, was sie leisten können und zum anderen sollen sie selber entdecken, welche berufliche Tätigkeit ihnen Spaß macht beziehungsweise in welchem Bereich sie eventuell bereits Stärken aufweisen. Wie in allen Projekten der Ler(n)enden Euregio, werden über die rein beruflichen Kompetenzen hinaus euregionale Kompetenzen unterstützt und gefördert. Dazu zählt zum einen das Heranführen an die Nachbarsprache, zum anderen aber auch verschiedene „Softskills“ auf verschiedenen Ebenen der Interaktion.

### Wie ist das Projekt aufgebaut?

Ein Projektdurchlauf dauert insgesamt vier Tagen und umfasst eine deutsche und eine niederländische Schule. In den ersten beiden Tagen besuchen sich die Schüler gegenseitig im Nachbarland, sodass sie die Schule, das Schulsystem und vor allem ihre Buddys kennenlernen. Das Buddysystem, wonach ein niederländischer und ein deutscher Schüler über den gesamten Projektdurchlauf ein Paar bilden und alle Aufgaben gemeinsam meistern, ist ein zentrales Kernstück des Projektes. Den dritten und vierten Tag haben alle Schülerinnen und Schüler gemeinsam mit Übernachtung in einer Jugendherberge verbracht.

### Was wird gemacht?

Für die beiden Tage in der Jugendherberge gibt es ein konkretes Programm, welches sich im Wesentlichen aus zwei Teilen zusammensetzt: ein Teil ist die Erstellung und dem Einstudieren einer Tanzchoreografie unter Betreuung eines professionellen Tanzlehrers, sowie anschließenden Filmen dieser Choreografie. Dies dient in erster Linie dazu, das Selbstvertrauen der Schüler zu stärken und ihnen aufzuzeigen, was sie mit Übung und ein wenig Disziplin leisten können. Dazu gehört ebenfalls eine Fotosession, in der sie lernen sich selbst zu präsentieren und zu reflektieren. Der zweite Teil besteht aus einem Berufsparcours, welcher aus insgesamt acht verschiedenen Berufestationen aus unterschiedlichen Fachrichtungen besteht. Diese Stationen wurden im Vorfeld von den teilnehmenden Lehrern angefertigt und umfassen typische Tätigkeiten und Situationen aus den Bereichen Einzelhandel, Gastronomie, Logistik, Mechatronik, Pflege und Mode. Diese Stationen dienen dazu den Schülerinnen und Schülern zu zeigen, welche Tätigkeiten sie gut beherrschen und welche Tätigkeiten ihnen Spaß macht. Dadurch sollen sie selbstständig erfahren, welche beruflichen Zweige für sie eventuell in Frage kommen.

### Welche Kompetenzen werden gefördert und inwieweit ist das Projekt förderlich für die berufliche Zukunft?

Dass das Projekt grenzübergreifend ausgeführt wird hat zahlreiche Vorteile. Zum einen kommen Schülerinnen und Schüler mit Gleichaltrigen aus dem Nachbarland zusammen, wobei sie nicht nur die Kultur, die Schule und die Stadt des anderen kennen lernen, sondern auch die geringen sprachlichen Barrieren. Die Schüler erfahren selbstständig, dass nicht weit von der Heimat noch ein zweiter, ebenfalls zugänglicher Arbeitsmarkt existiert. Des Weiteren sammeln die Schülerinnen und Schüler während der Erstellung der Tanzchoreografie Erfahrungen, wie es ist in einem Team zu arbeiten und dort gemeinsam einen Erfolg in Form eines Tanzvideos zu erzielen. Durch die Berufestationen werden ihnen berufliche Felder aufgezeigt, die ihnen Spaß machen und bei der sie realistische Einstiegschancen haben.

Alle Schüler erhalten nach Abschluss des Projektes ein Zertifikat der Ler(n)enden Euregio.

## Project Oriëntatie op beroep en Competentieontwikkeling

### Wat is het doel van de tandem?

Het project 'Oriëntatie op beroep en competentieontwikkeling' richt zich speciaal op studenten die vanwege een instabiele schoolloopbaan het gevaar lopen hun schoolcarrière voortijdig af te breken en daardoor de aansluiting met de arbeidsmarkt te verliezen. Omdat deze groep van studenten in de regel nog geen opleidingsplaats kon vinden en enkele mislukkingen en slechte cijfers op school behaalde, is het beëindigen van school vaak een gevolg van een gebrek aan oriëntatie en een gebrek aan zelfvertrouwen. En precies op deze twee onderdelen speelt dit project van de Ler(n)ende Euregio in. Enerzijds leren studenten zelf herkennen wat ze kunnen en anderzijds leren ze ontdekken in welke beroepshandelingen ze plezier hebben of waarin ze mogelijk al heel sterk zijn. Zoals in alle projecten van de Ler(n)ende Euregio worden, naast de puur beroepsmatige competenties, ook nog euregionale competenties ondersteund en gestimuleerd. Daarbij hoort natuurlijk de kennis van de buurtaal, maar ook enkele "soft skills" op verschillend interactieniveau.

### Hoe is het project opgebouwd?

Dit project duurt in totaal vier dagen en er is telkens een Duitse en een Nederlandse school bij betrokken. In de eerste twee dagen bezoeken de scholen elkaar, zodat de studenten het schoolsysteem en vooral hun buddy's leren kennen. Het buddysysteem, waarin een Nederlandse en een Duitse student gedurende de hele projectduur een duo vormen en gezamenlijk aan alle opdrachten werken, is het centrale onderdeel van het project. De derde en vierde dag brengen alle studenten door in een jeugdherberg, inclusief overnachting.

### Wat wordt gedaan?

Voor beide dagen in de jeugdherberg is er een concreet programma, dat uit twee elementen bestaat: een deel is het ontwikkelen en instuderen van een danschoreografie onder leiding van een professionele dansleraar, met aansluitend het maken van een filmopname van deze choreografie. Dit heeft vooral als doel het versterken van het zelfvertrouwen van de studenten en hen te laten zien wat ze met oefening en een beetje discipline kunnen presteren. Daar hoort ook een fotosessie bij, waarin ze leren zichzelf te presenteren en te reflecteren. Het tweede deel bestaat uit een beroepenparcours dat uit 8 verschillende stations van verschillende vakrichtingen bestaat. Deze stations zijn vooraf door de deelnemende docenten aangeleverd en bevatten typische handelingen en situaties uit de gebieden Detailhandel, Horeca, Logistiek, Mechatronica, Verzorging en Mode. Doel is het om de studenten te laten ervaren welke vaardigheden zij goed beheersen en welke vaardigheden ze leuk vinden. Daardoor ontdekken zij zelfstandig welke beroepstakken voor hen interessant zijn en waarin ze mogelijk verder zouden willen gaan.

### Welke competenties worden gestimuleerd en in hoeverre is het project ondersteunend voor het toekomstige beroep?

Dat het project grensoverschrijdend uitgevoerd wordt heeft talrijke voordelen. Enerzijds ontmoeten studenten leeftijdgenoten uit het buurland, waarbij ze niet alleen de cultuur, de school en de stad van de ander leren kennen, maar ook de kleine spraakbarrières. De studenten ervaren zelf dat niet ver van hun eigen land nog een tweede, eveneens toegankelijke arbeidsmarkt bestaat. Verder doen de studenten tijdens het produceren van de danschoreografie ervaringen op, zoals hoe het is om in een team te werken en daar gezamenlijk een succes, in de vorm van een dansvideo, na te streven. Door de beroepenstations krijgen ze beroepsgebieden voorgeschoteld, waar ze plezier in hebben en waar ze mogelijk verder in zouden willen werken.

Alle studenten krijgen na afloop van het project een certificaat van de Ler(n)enden Euregio.

