

Käthe-Kollwitz-
Berufskolleg
Oberhausen



Mildred-Scheel-Berufskolleg
Solingen



Themagroep B: *„Empowerment: Stimulieren van sterke kanten van jongeren“*

Die Rollenbasierte Kompetenzbilanz

Lernende Euregio:

Übergang von Schule in den Beruf in den
Niederlanden und Deutschland

Den Bosch, 6. Dezember 2011



Overzicht van de Workshop

1. Het concept van de Rollenbasierte Kompetenzbilanz – achtergrond en theoretisch fundament
2. Voorbeeld van toepassing bij Mildred-Scheel-Berufskollegs Solingen
3. Conclusies

Petra Frehe



Rollenbasierte Kompetenzbilanz in relatie tot beroepsoriëntatie

Theoretisch fundament

Themagroep B

Den Bosch, 6. Dezember 2011



1. Het concept Rollenbasierter Kompetenzbilanz



Overzicht van het projectverloop



**Werk-
terreinen**

I) De overgang
van school naar
het Berufskolleg

Planning van
individuele
Stimulering en
ontwikkeling

II) Praktijkperiodes
als kans voor
ervaring en
ontwikkeling

Blended
Mentoring
Concept

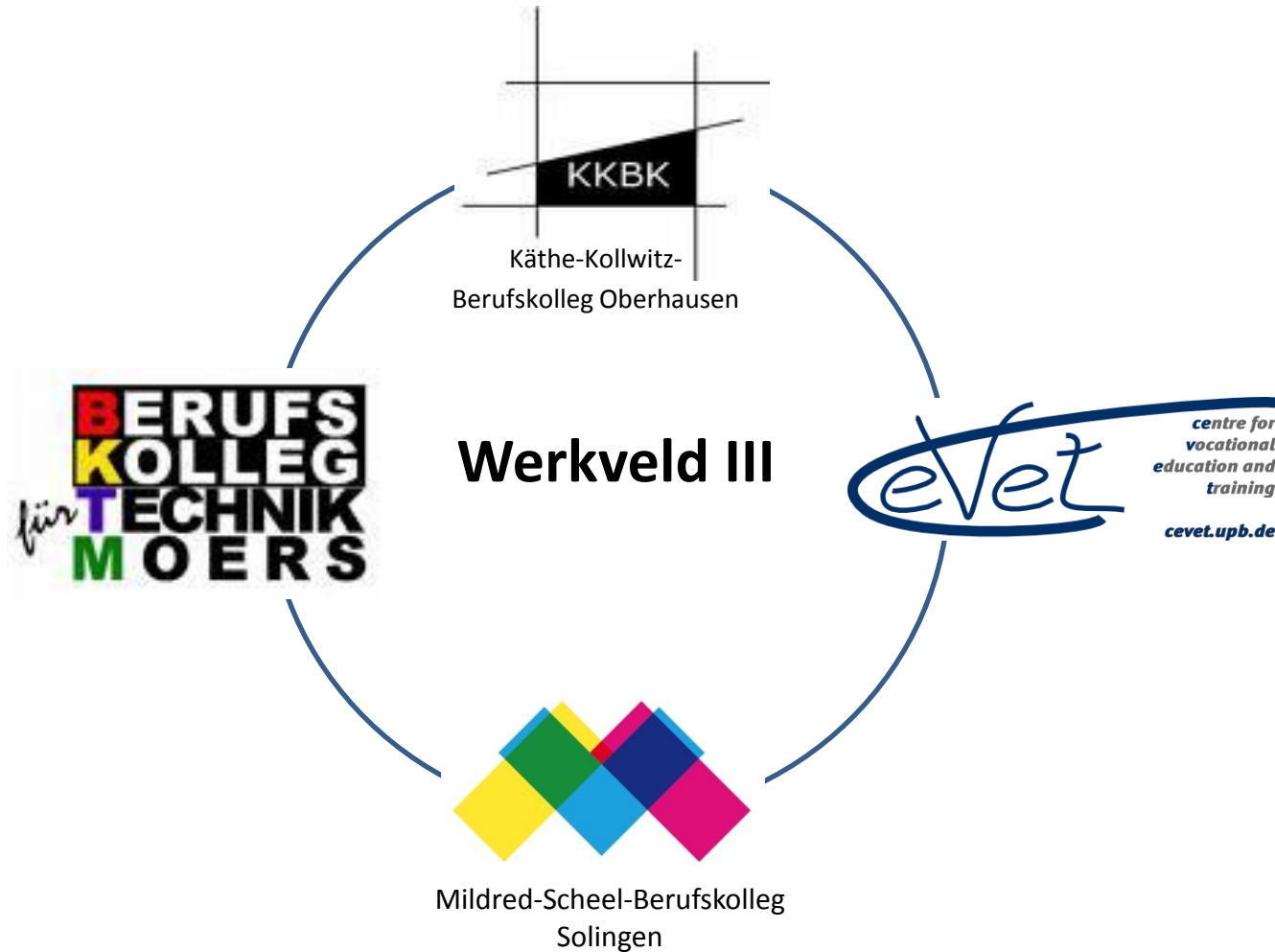
III) Übergang in
Ausbildung und
Arbeit

Rollenbasierte
Kompetenz-
bilanz

De leerling: Competentieontwikkeling in de opleiding

Beroepsoriëntatie – Basiscompetenties & geschiktheid voor de
opleiding
Webbased zelfinschatting en inschatting door derden

Onderzoeks- en ontwikkelingswerk in Werkveld III



Van praktijkproblemen tot prototypes

Probleemgebied

- Grote mate van heterogeniteit
 - Stand van ontwikkeling
 - Kwalificaties
 - Sociale en persoonlijke achtergronden
- Tekorten op het gebied van basiscompetenties
- Negatieve leerervaringen
- Ongemotiveerdheid
- Onjuist zelfbeeld
- Beperkte beroepsorientatie
- Geen goede motivatie om te solliciteren



Vormgevingseisen

Gericht op sterke kanten-

Overdraagbaarheid en praktische toepasbaarheid

Vaststellen van competenties

Vgl. bspw. Euler 2009; Bojanowski 2009; Stomporowski 2007

CEVET

Von Praxisproblemen zu Prototypen

Problemraum

- Hohes Maß an Heterogenität
 - Entwicklungsstand
 - Qualifikationen
 - Soziale und persönliche Hintergründe
- Defizite im Bereich Basiskompetenzen
- Negative Lernleistungen
- Unmotiviertheit
- Unzutreffendes Selbstverständnis
- Geringes Maß an beruflicher Orientiertheit
- Bewerbungsverdrossenheit

Gestaltungsanforderungen

Stärkenorientierung

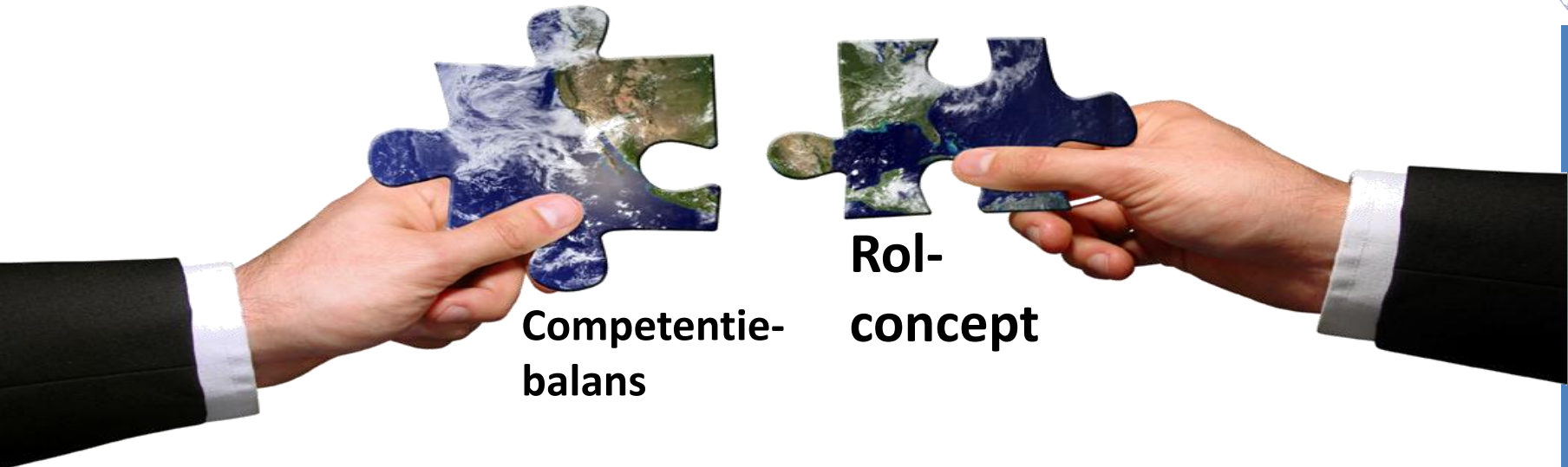
Transferbarkeit & Flexibilität

Kompetenzdiagnose

Übertragbarkeit

**Rollenbasierte
Kompetenz-
bilanz**

Ontwikkeldingsidee



Competenties uit
informele
leersituaties

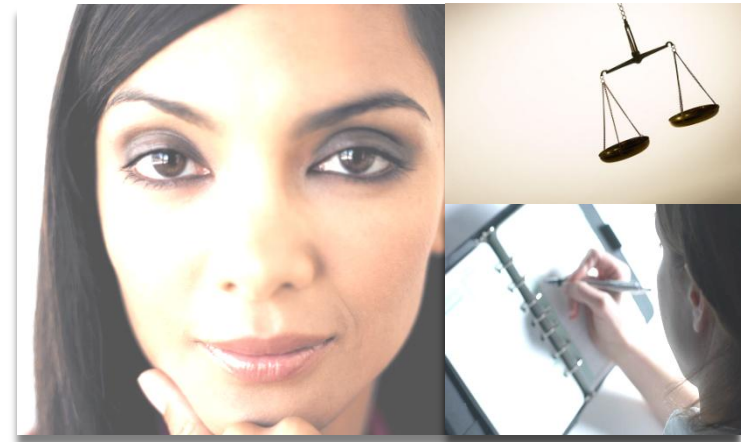
- Rollen uit de belevings-wereld van de jongeren
- Rollen bij beroeps-oriëntatie

Gebruik maken van bestaande competenties
Mogelijk maken van individuele leerwegen
Rollen als een nieuwe ingang voor leren

Competentiebalans

Bestaande concepten in Duitsland:

- Kompetenzbilanz des Deutschen Jugendinstituts (DJI)
(Erler et al. 2000)
- Kompetenzbilanz für Migrant/-innen (DJI)
(Jaeckel / Erler)
- Kompetenzreflektor
(Gillen / Proß)



Competentiebalans



Karakteristieken

- Uitgaan van de sterke kanten → Gebruik maken van persoonlijke competenties
- Naar boven halen van (verborgen) competentie uit informele contexten (Gezin, Hobby, Vrijwilligerswerk)
- Ingang via de biografische achtergrond: teruggaan naar het verleden

Typerende stappen




Vgl. Frehe / Kremer 2010, S. 2

Waardering van deze processen m.b.t. in het overgangssysteem

- Gerichtheid op sterke kanten ✓
- Bewustmaken van verborgen competenties ✓
- Gebruik maken van informele leersituaties ✓

Problematisch:

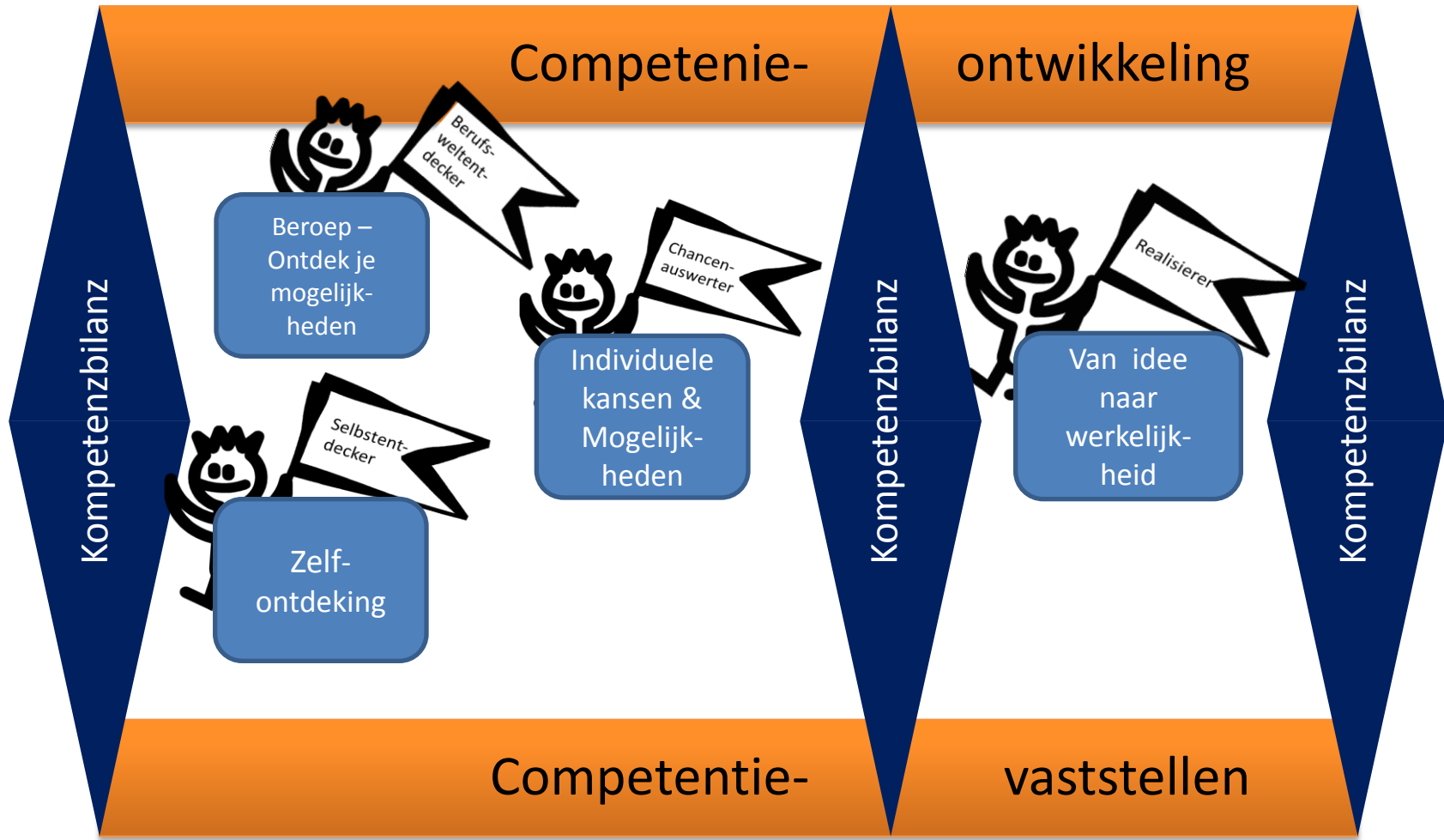
Oriëntatie op het verleden

- Erdere levensfasen
 - Schoolcarriere
-  negatieve ervaringen

Ganzheitliches Verständnis von Berufsorientierung:

„Berufsorientierung umschließt Aufgaben, die sich im Rahmen der Vorbereitung und Durchführung von Übergängen in Ausbildung bzw. Arbeit stellen. Sie erstrecken sich zum einen auf die berufliche Orientierung i. e. S.: **Individuelle Voraussetzungen** auf der einen und **arbeitsmarktlich gelagerte Anforderungen** auf der anderen Seite sind zu sondieren. Daneben wird die Verzahnung dieser beiden Perspektiven in Form eines **Matchingprozesses** relevant. In Konsequenz stellt sich eine **Realisierungsaufgabe**, in der Entscheidungen getroffen und Umsetzungsschritte (gezielte Stellensuche, Verfassen von Bewerbungsunterlagen etc.) durchgeführt werden. Damit stehen nicht konkrete Vermittlungsperspektiven in Ausbildung oder Arbeit im Vordergrund; vielmehr geht es im Sinne individueller Förderung um eine **ganzheitliche, am Individuum ansetzende und damit nachhaltige Kompetenzentwicklung zur selbstgesteuerten Bewältigung von sich immer wieder neu stellenden Aufgaben beruflicher Neu- und Umorientierung.**“ (Kremer 2010, S. 5)

Basisstruktur



2. Vertaling naar de praktijk: Mildred-Scheel-Berufskolleg Solingen

Dr. Boris Raab

Verena Weiser



3. Conclusies



Literatur

- Bojanowski, A. (2009): Benachteiligte Jugendliche im Übergang Schule – Beruf. Bestandsaufnahme und Fördermöglichkeiten. Präsentation am 13.05.2009 am Department für Wirtschaftspädagogik, Universität Paderborn.
- Erler, W. / Gerzer-Sass, A. / Nußhart, C. / Sass, J. (2000): Die Kompetenzbilanz. Eigene Stärken erkennen und beruflich nutzen. Online: http://cgi.dji.de/bibs/33_633komp.pdf (Stand: 16.06.2009).
- Euler, D. (2009): Übergangssystem – Chancenverbesserung oder Vorbereitung auf das Prekariat? Vortrag im Rahmen der Fachtagung der Hans-Böckler-Stiftung „Zukunft der Berufsbildung“ am 12. Februar 2009. Düsseldorf.
- Frehe, P. / Kremer, H.-H. (2010): Die Rollenbasierte Kompetenzbilanz. Berufsorientierung im Übergangssystem gestalten. Ein Prototyp aus Arbeitsbereich III. InfoLab 3. Online: http://groups.uni-paderborn.de/cevet/cevetblog/wpcontent/uploads/2010/06/InfoLab3_Online.pdf (Stand: 01.07.2010).
- Gillen, J. / Proß, G. (2005): Kompetenzreflektor. Online: <http://www.komnetz.de/fileadmin/Dokumente/Handreichungen/Kompetenzreflektor.pdf> (Stand: 16.06.2009).

Literatur

- Jaeckel, M. / Erler, W. (o. J.): Kompetenzbilanz für Migrant/inn/en. Checkliste zum Einschätzen der eigenen Fähigkeiten und Möglichkeiten. Online: www.stiftunginterkultur.de/jt2007_workshop.ppt (Stand: 16.06.2009).
- Kremer, H.-H. / Zoyke, A. (2008): Individuelle Förderung von Kompetenzen – Curriculare und didaktisch-methodische Optionen. In: Münk, D. / Rützel, J. / Schmidt C. (Hrsg.): Labyrinth Übergangssystem. Forschungserträge und Entwicklungsperspektiven der Benachteiligtenförderung zwischen Schule, Ausbildung, Arbeit und Beruf. Bonn, S. 177-188.
- Kremer, H.-H. (2010): Berufsorientierung – Neue Profilierung als Chance und Herausforderung der Bildungsgänge im Übergangssystem. Grundlagentext zur Entwicklungsarbeit. InfoLab 2. Online: http://groups.uni-paderborn.de/cevet/cevetblog/wp-content/uploads/2010/06/infolab2_online_version-final.pdf (Stand: 01.07.2010).