

Bestrijding van beginnende branden

Docentenhandleiding

2008

Mieke van Hapert
Ab Somon

Bestrijding van beginnende branden.

Docentenhandleiding.

2008

ROC Nijmegen
MBO College De Maasvallei
www.roc-nijmegen.nl

Mieke van Hapert
Ab Somon

Berufskolleg West der Stadt Essen
www.berufskolleg-west.de

Andrea Metschke
Peter Runz

Voorwoord

In het kader van het "Bouwstenenproject voor de Euregionale economie" hebben in de periode 2007 – 2008 diverse Duitse en Nederlandse scholen in de grensstreek, die werkzaam zijn in het beroepsonderwijs, gemeenschappelijke lesmodules geproduceerd. Bij de deelnemende scholen bestond er een duidelijke behoefte om bepaalde leerinhouden specifiek te richten op de eisen die de arbeidsmarkt in het grensgebied stelde aan de kwalificatie van leerlingen.

Vanuit een grote diversiteit van opleidingen hebben vakdocenten, vaak in samenwerking met vertegenwoordigers van het bedrijfsleven, het initiatief genomen om, hierin ondersteunt vanuit het Interreg-subsidieprogramma, vakgerichte lesmodules te realiseren. De resultaten hiervan zijn direct inpasbaar in het onderwijs.

De volgende titels, inclusief bijbehorende docentenhandleidingen, zijn tot stand gekomen:

- Reisconcept voor Duitse en Nederlandse jongeren
- Uitgekookt, recepten voor een Nederlands - Duitse studentenuitwisseling
- Klanten in het buurland
- Digital Office, een grensoverschrijdend webkantoor
- Two Lands for Web
- Bestrijding van beginnende branden
- CD-rom Taal & Cultuur. Duitsland en de Duitsers!

Alle bovenstaande producten zijn freeware. Dit betekent dat geïnteresseerden kosteloos de leermiddelen, onder vermelding van de bron (Interreg en Lerende Euregio), in hun onderwijs kunnen inzetten. Deze leermiddelen zijn ook digitaal beschikbaar via de website www.lerende-euregio.com of www.lernende-euregio.com onder de knop "Publicaties".

Gebruikers kunnen de leermiddelen zelf printen en kopiëren en op basis van eigen behoeften en ervaringen aanpassen. In het laatste geval verzoeken wij u ons een aangepast exemplaar te mailen. Bij eventuele vragen over het gebruik in het onderwijs, kunt u zich richten tot de auteurs van deze module.

Op bovenstaande website vindt u tevens andere relevante publicaties, achtergronden van dit Bouwstenenproject en van andere, vergelijkbare projecten in de grensstreek die als gemeenschappelijke trefwoord hebben: beroepsonderwijs en arbeidsmarkt.

Het projectmanagement "Bouwstenen voor de Euregionale Economie" wenst u een veel plezier en succes met het gebruik van de leermiddelen.

Lambert Teerling
Barbara von der Bank
Christoph Harnischmacher
Renie Hesseling.

ROC Nijmegen, Wolfskuilseweg 279, NL-6542AA Nijmegen, Tel: (0031)-(0)24-3813200

Geschäftsstelle für EU-Projekte und berufliche Bildung der Bezirksregierung Düsseldorf (GEB), Fischerstrasse 10, 40477 Düsseldorf, Tel: (0049)-(0)211-4755666

Inhoudsopgave

Voorwoord

Inhoudsopgave

Inleiding

Verantwoording

Projectdoel

Doelgroep

Partners

Plaats in opleiding

Werkwijze

Afsluiten & beoordelen

Vorbereiden en uitvoeren

Financiën

Organisatie

Inhoudelijke voorbereiding

Vorbereiding per les/deelthema

Afsluiten

Bijlagen

Lijst bijlagen

Contact

Inleiding

Het Berufskolleg West der Stadt Essen en MBO College De Maasvallei in Boxmeer hebben in het kader van het project "Bouwstenen voor de euregionale Economie samen een lesmodule ontwikkeld en beschreven.

Deze module heet "Concept voor bestrijding van beginnende branden". Deze lesmodule is door MBO College De Maasvallei toegevoegd aan het curriculum van de opleiding Coördinator beveiliging niveau 3.

Door dit project zal de leerling nog beter zijn toegerust op zijn taak als beroepsbeoefenaar en hij zal meer perspectief op de arbeidsmarkt hebben na het behalen van het Certificaat. Het Certificaat wordt bij succesvolle deelname aan de leerling uitgereikt. Ook zal de leerling meer inzicht krijgen in de brandverordeningen in het buurland.

De twee daagse cursus in het kader van dit binationale evenement zal daarnaast bijdragen aan een grotere kennis van de taal en cultuur van het buurland. Dit door studenten uit beide landen ook hun vrije uren met elkaar te laten doorbrengen, in bijvoorbeeld een ontspannend avondprogramma.

De overnachting van de deelnemers zal in een jeugdherberg plaatsvinden.

Dit project is tot stand gekomen uit een samenwerking tussen het Berufskolleg uit Essen en MBO College de Maasvallei, die al sinds 2003 bestaat. Uit de onderlinge contacten bleek, dat brandbestrijding in beide beveiligingsopleidingen wel aan de orde komt, maar niet zo uitgebreid als gewenst. Dat leidde tot het plan om een wat uitgebreidere module te schrijven "Bestrijding van beginnende branden".

Daarbij waren de bestaande leerplannen en de didactiek van beide opleidingen uitgangspunt. Dat betekent, dat we zijn uitgegaan van competentiegericht onderwijs.

Verantwoording

Projectdoel

Het doel van dit project is drieledig.

In de eerste plaats zal het project de student nog beter voorbereiden op zijn taak als beroepsbeoefenaar. Door zijn competenties in het kader van brandbestrijding te vergroten, zal hij na het behalen van dit certificaat meer perspectief hebben op de arbeidsmarkt, voor werkgevers een aantrekkelijker werknemer zijn.

Daarnaast zal zijn potentiële arbeidsmarkt ook groter worden. Doordat de student in dit project meer kennis krijgt van brandverordeningen in het buurland, zal de drempel tot een baan in dat buurland wat lager zijn.

En tot slot, omdat de deelnemende studenten twee dagen met elkaar doorbrengen, in formele in informele setting, zullen ze worden uitgenodigd om elkaars taal en cultuur beter te leren kennen.

Doelgroep

De module is bedoeld voor studenten van de opleiding Beveiliging niveau 3. Dat wil zeggen, dat in principe alle theoretische kennis van niveau 2 bekend verondersteld wordt. Niet overal is de stageopleiding hetzelfde. Stagiaires worden door de stagebedrijven verschillend opgeleid; dit heeft te maken met de core-business van het bedrijf.

Daarnaast besteden niet alle beveiligingsopleidingen evenveel aandacht aan de training van brandbestrijding. Meestal voldoet een BHV opleiding. Met deze cursus willen wij de coördinator beveiliging, zowel theoretisch als praktisch, meer inzicht geven in het bestrijden van beginnende branden.

Omdat brandpreventie en bestrijding van beginnende branden in veel meer beroepen een belangrijke competentie zijn kan (winkelpersoneel, personeel in zorginstellingen), is deze module een relevante aanvulling voor meer beroepsopleidingen. Aangezien de module begint met een herhaling van de (beknopte) theorie, kan deze, na een voorbereiding op

school, ook aan studenten van een ander niveau of uit andere opleidingen worden aangeboden.

Partners

MBO College De Maasvallei is onderdeel van ROC Nijmegen. Het is een school voor Middelbaar Beroepsonderwijs, gericht op de vraag van arbeidsmarkt en studenten in de regio Noordoost Brabant en Noord-Limburg. Dit gebied grenst direct aan Duitsland.

Beveiligingsonderwijs wordt er gegeven op niveau 1, 2 en 3.

Het Berufskolleg West van de stad Essen is een school voor beroepsopleidingen in het hart van het Ruhrgebied met een lange traditie. Het is op dit moment een modern centrum waar studenten zich kunnen kwalificeren voor beroepen in met name de machine- en metaaltechniek, chemie, kunststoftechniek en orde en veiligheid. Het Berufskolleg was lange tijd het enige opleidingsinstituut in de Duitse Euregio, dat een opleiding beveiliging verzorgde.

Plaats in opleiding

Op MBO College De Maasvallei is de Module „Bestrijding van beginnen branden“ geschreven voor de MBO opleiding Coördinator Beveiliging 3. De theoretische ondergrond over dit thema uit niveau 2 wordt bekend verondersteld. De module staat op zichzelf en kan overal in het curriculum worden aangeboden. De behandelde lesstof en het certificaat zijn geen voorwaarden voor het behalen van het diploma Coördinator Beveiliging niveau 3. Het behalen van een certificaat voor brandbestrijding geeft het diploma voor toekomstige werkgevers wel een toegevoegde waarde.

Vakkennis en competenties:

- Beslissen en activiteiten initiëren
- Aandacht en begrip tonen
- Samenwerken en overleggen
- Formuleren en rapporteren
- Vakdeskundigheid toepassen
- Analyseren
- Plannen en organiseren
- Met druk en tegenslag omgaan

Op onderstaande vragen zal de student na afloop van dit evenement een antwoord kunnen geven.

Wat moet een coördinator beveiliging over brand weten?

- verbrandingsprocessen
- basisbegrippen
- brandklassen
- blusmiddelen

Welke taken heeft een coördinator beveiliging bij brandpreventieve maatregelen?

- controle op aanwezigheid, bereikbaarheid en deugdelijkheid van blusmiddelen
- controle op protocollen bij noodgevallen, ontruimingsplannen e.d.

Welke taken heeft een coördinator beveiliging bij de brandbestrijding?

- alarmering
- reddingswerk
- bestrijding van de beginnende brand

Wat moet een coördinator beveiliging weten van blusmiddelen?

- verschil tussen automatische en handbediende blusapparatuur
- handblusapparatuur, technische onderdelen, werking, blusmiddelen
- kennis van bruikbaarheid van apparatuur en blusmiddelen bij verschillende branden

Wat moet een coördinator beveiliging weten van kleine brandblussers?

- gebruik van draagbare blusmiddelen
- blusmiddelen bij verschillende branden
- gebruik verschillende blusmiddelen

Werkwijze

De lesmodule 'Concept bestrijding beginnende branden' wordt in een tweedaags evenement gevolgd door twee klassen van ieder twintig studenten, een klas uit Nederland en een klas uit Duitsland.

Dag 1

- halve dag theorie
- halve dag praktijk

Dag 2

- ca. 1 uur herhaling en voorbereiding op een schriftelijke toets
- Praktijk examen
- Aansluitend vindt er een evaluatie plaats.

De theorie wordt in 2 aparte, nationale groepen gegeven, om te voorkomen dat er zich tijdens de theorie taalproblemen voordoen. De theorie wordt door vakdocenten van het MBO College De Maasvallei en het Berufskolleg der Stadt Essen West aan de studenten overgebracht.

Zowel de theorie als de praktijk vindt plaats bij het Brandweer Opleidings- en Trainingscentrum Boxmeer (BOTC). Dit is een gecertificeerd bedrijf, dat opleidingen en trainingen verzorgt voor de brandweer. Het blussen kan hier in zeer reële situaties geoefend worden: een persoonsbrand, een autobrand, een brand in elektrische installaties, huisbrand, het gedrag bij sterke rookontwikkeling, bijvoorbeeld in een gevangenis, een ketelbrand, enzovoorts. Daarbij is het belangrijk, dat elke student in de gelegenheid gesteld wordt om met elk blusmiddel minstens eenmaal te oefenen. .

Afsluiten & beoordelen

Aan het einde van de module maken de studenten na een herhaling van de lesstof een schriftelijk examen.

Daarna laten ze ook in de praktijk zien, dat ze zich de genoemde competenties hebben verworven.

Als de student het examen voldoende afrondt, krijgt hij van het BOTC het certificaat "Opleiding Kleine Blusmiddelen". De certificaten worden later op school uitgereikt.

BOTC (www.botcboxmeer.nl) bevindt zich in het centrum van Boxmeer. BOTC is een modern complex, dat is gespecialiseerd in theoretische en praktische training in een realistische context voor brandweer en andere noodhulpdiensten. Daartoe behoort ook de theorie en de praktijk van crisismanagement, evenals de nieuwste technische en tactische ontwikkelingen binnen het kader van nieuwe nationale en internationale regelgeving. De aanwezige docenten spreken vloeiend Nederlands en Engels; sommigen ook Duits. Het complex bestaat uit een hoofdgebouw met multimediale theoretische leslokalen, met kleedkamers, kluisjes en douches. Voor alle studenten is beschermende kleding aanwezig. Daarnaast beschikt BOTC over een diverse gesimuleerde omgevingen: spoorbaan, autoweg en een chemisch om allerlei branden zo levensecht mogelijk te kunnen simuleren. In de overige gebouwen vind je kantoren, fabrieksruimtes, ziekenhuiskamers, appartementen en ondergrondse ruimtes om de simulaties in zoveel mogelijk situaties te kunnen neerzetten. Voor de theorielessen zijn grote lokalen beschikbaar, die nodig zijn om in gescheiden Duitse en Nederlandse groepen de PowerPoint presentatie te kunnen laten zien en de verwerkingsopdrachten te kunnen uitvoeren.

Scholen die een dergelijk project willen aan organiseren, adviseren wij om eerst te zoeken naar een trainingscentrum als BOTC in de eigen omgeving. In een dergelijke instelling is alles voorhanden om de inhoud van zo'n scholing mogelijk te maken: de ruimtes, alle blusmiddelen, de veiligheidsaspecten, verdere hulpmiddelen voor theorie en praktijk. En, last but not least, het deskundige personeel. Daardoor kunnen studenten ook werkelijk oefenen met vrijwel alle kleine blusmiddelen. Wij adviseren bovendien om in Nederland te zoeken. Daar is wetgeving met betrekking tot het gebruik van blusmiddelen, minder streng dan in Duitsland. De Duitse regelgeving beschrijft zulke strikte voorwaarden voor de toepassing van blusmiddelen, dat zelfs bij de Duitse brandweer er alleen beperkt mogelijkheden zijn voor een blustraining. Als het gewenst is een dergelijke training in Duitsland te houden, dan bevelen wij voor Noord Rhein Westfalen het Schiffer-Berufskolleg RHEIN aan. Daar kan ook met diverse blusmiddelen in een reële omgeving geoefend worden.

Vorbereiden en uitvoeren

Financiën

Door het BOTC werden de kosten voor de scholing, inclusief lunch en koffie en thee in 2007, inclusief toets en certificering (NIBHV-Certificering) voor 40 studenten op € 2000. begroot. Een aanzienlijk deel van deze kosten worden veroorzaakt door de gebruikte blusmiddelen. Na afloop moest aan BOTC €1550 betaald worden.

In deze tweedaagse werd een cultureel en ontspannen avondprogramma en vervolgens een overnachting met ontbijt in een groepsaccommodatie gepland. De totale kosten daarvan bedroegen € 1100,-. Verder kostte de busreis van de studenten uit Essen heen en terug naar Boxmeer € 500,-.

Door de vele mogelijkheden bij BOTC word je uitgenodigd je programma uitgebreid neer te zetten. Omdat het bouwstenenproject van de Euregio het grootste deel van de financiering op zich nam, werden het avondprogramma en de overnachting mogelijk gemaakt.

Van de Duitse studenten werd een eigen bijdrage van € 35- gevraagd. Daarmee werd het project kostendekkend en de eigen bijdrage committeerde de studenten aan deelname. Het is zeker mogelijk om tijd en kosten en besparen, door de hele module in een dag te doen.

Organisatie

Planning

Omdat Duitse studenten verplichtingen hebben aan het bedrijf waar zij werken en Nederlandse studenten stageverplichtingen hebben, is het belangrijk om al vroeg in de voorbereiding afspraken te maken over de dag/dagen waarop de training zal gaan plaatsvinden. Dat biedt in elk geval de mogelijkheid om (stage-) bedrijven tijdig te informeren. Leg bij die planning de vakantie roosters van beide scholen ter inzage: de vakanties in Nederland en Duitsland vallen niet samen.

Dag 1		Dag 2	
8.30 Uur	Verzamelen BOTC Boxmeer	9.00 – 10.00 Uur	Herhaling en voorbereiding examens
9.00 – 12.00 Uur	Theorie	10.00 – 12.00 Uur	examens
12.00 – 13.00 Uur	Pauze	12.00 – 13.00 Uur	pauze
13.00 – 17.00 Uur	Praktijk	13.00 – 14.00 Uur	Evaluatie
vanaf 17.00 Uur	Avondprogramma	14.00	Einde

Inhoudelijke voorbereiding

Alle gebruikte onderleggers uit het theoretische deel, de PowerPoint Presentatie, de instructiefilmpjes, alle opdrachten met antwoordmodellen, kunt u vinden op de site van de lerende Euregio, www.lerende-euregio.com. Onder de knop 'Publicaties' vindt u verwijzingen naar het docenten en studentenmateriaal, de bijlagen en een aantal voorbeelden ter inspiratie. De materialen zijn aanpasbaar en inzetbaar, onder vermelding van de bron, in uw onderwijs

Vorbereiding per les/deelthema
Theoretisch deel

Theoriedeel	Inhoud/competenties	Actie	Tijd
Welkom	Uitleg van het Thema	docent	ca. 2 Min.
Aanvang	Film		ca. 5 Min.
Stelling/probleem handelswijze	De docent beschrijft de manier van handelen PowerPoint-Presentatie met voor de coördinator Beveiliging de belangrijkste inhoud inzake bestrijding van beginnende branden.	docent Studenten maken aantekeningen	ca. 30 Min.
Uitleg van de opdrachten en indeling van de groepen	De docent legt beide groepsopdrachten uit: Groeps Thema A : 1.Onstaan van branden 2.Eerste maatregelen 3.Hoe te handelen bij beginnende branden Groeps Thema B: 1.Brandklassen 2.Hoe werkt een brandblusser 3.Hoe gebruik je een brandblusser Iedere groep moet van elk thema minstens 2 vragen uitwerken	docent Studenten maken groepen 4 groepen van 5 studenten	ca. 5 Min.
Vorbereiding	De groepen benoemen een voorzitter/woordvoerder en notulist	Studenten Studenten werken in groepen Discussie	ca. 40 Min.
Resultaten	De woordvoerders laten resultaten en uitwerkingen zien	Presentatie	
	De studenten verwerken de informatie van de andere groepen op hun eigen werkbladen.	studenten	ca. 20 Min.
reflectie	Afsluitende discussie en evt. aanvullingen.	Studentendiscussie	ca. 10 Min.

In de theorieles staat de verwerving van basisbegrippen en basiskennis centraal, vooral als voorbereiding op de praktijklessen. Aspecten van veiligheid, waaronder ook de eigen veiligheid nemen daarbij een centrale plaats in.

Het theoretisch gedeelte draagt de naam "Bestrijding van beginnende branden" en wordt ingeleid met een filmpje van 5 minuten, waarin te zien is, hoe midden jaren 80 in Bradford in Engeland in een voetbalstadion in een paar minuten een kleine brandhaard een hele tribune in lichterlaaie zet. De verfilming van deze indrukwekkende ramp, waarin je ziet dat een aanvankelijk nietsdoen omstaat in paniek bij stadionbezoekers, maar ook bij beveiligingsmensen en politieagenten, heeft als doel bij de studenten interesse voor het thema te vergroten en daarmee de motivatie om met de theorie aan de slag te gaan. Zie de bijlagen.

Voor het theoretische deel van de training is het nodig een laptop, speakers en een beamer te hebben of via het trainingscentrum te kunnen gebruiken. Een overheadprojector is prettig. Voor de studenten moeten het gebruikte lesmateriaal in voldoende mate gekopieerd zijn. Verder zijn stiften, flap-overs en schrijfpapier noodzakelijk.

Met behulp van een eenvoudige PowerPoint presentatie (zie bijlage) wordt de theorie compact en overzichtelijk aangeboden. Het niveau is passend en toereikend voor een beveiligingstudent niveau 2 of 3. De presentatie bevat de beschrijving van het ontstaan van branden en brandoorzaken, het verloop van het verbrandingsproces, gangbare blusmiddelen, zoals CO₂, poeder, schuim en chemische blusmiddelen en hun toepassingen afhankelijk van de brandklassen.

Aansluitend worden handblusmiddelen, hun kenmerken en gebruiksaanwijzingen en ten slotte hun toepassing behandeld. Het gebruik van deze blusmiddelen wordt in de PP steeds geïllustreerd met een filmpje. Zie de downloads op de site.

Na de presentatie volgt de verwerkingsfase.

Na een vragenronde, verdeelt de groep zich in 4 groepen van 5, waarbij steeds 2 groepen dezelfde opdracht meekrijgen. Deze groepsopdrachten vindt u bij het studentmateriaal in de bijlagen. De antwoordmodellen vindt u eveneens in bijlagen.

Elke groep moet een voorzitter en notulist aanwijzen en vervolgens met elkaar de vragen bediscussiëren en beantwoorden. Deze antwoorden moeten de plenaire worden gepresenteerd, met behulp van flap-over, sheet of op digitale wijze.

Thema A :

1. Onstaan van branden
2. Eerste maatregelen
3. Hoe te handelen bij beginnende branden

Thema B:

1. Brandklassen
2. Hoe werkt een brandblusser
3. Hoe gebruik je een brandblusser

De groepen hebben in totaal ongeveer 40 minuten de tijd om hun opdrachten te beantwoorden en hun antwoorden te presenteren. Daarna is er nog ongeveer 20 minuten om resultaten van de presentaties van de andere groepen op het eigen werkblad te verwerken.

Aan het eind van het theoretische gedeelte is er nog kort plenair gelegenheid voor het stellen van de laatste vragen.

Praktijkdeel

Het doel van deze praktische training is, dat de student aan de hand van echte situaties beter leert omgaan met het bestrijden en blussen van branden. Tijdens deze training leert hij ook de gevaren te onderkennen, die een brand met zich meebrengt en om een goede veiligheidsanalyse te maken. Verder zal het d.m.v. deze training makkelijker worden om tijdens toekomstige werkzaamheden, wanneer er zich een brand voordoet, het juiste blusmiddel te kiezen.

Het blussen in de praktijk wordt in 4 binationale groepen uitgevoerd. Elke groep bestaat uit 10 studenten.

Het materiaal wordt door BOTC geleverd.

Omkleedruimtes staan daar tot de beschikking.

In totaal is voor het praktijkblussen 4 uur gereserveerd. De groepen gaan aan de slag met verschillende branden en dus ook verschillende brandblussers.

Iedere student wordt in de gelegenheid gesteld om minimaal eenmaal alle branden te blussen en elke brandblusser te gebruiken. Het is dan aan de student om bij de brand het juiste blusmiddel te kiezen.

Welke praktijkoefeningen moet een student doen:

1. Blussen van een vetbrand
2. Blussen van een auto
3. Blussen van een woning (gedeeltelijk)
4. Blussen van een vloeistofbrand
5. Blussen van een persoon (pop)
6. Ontruimen van een gevangeniscel.

Op de blusplaatsen krijgen de studenten een probleem voorgelegd. Ze moeten dan zelf bepalen of ze met het aangeboden blusmiddel gaan blussen of besluiten dat het aangeboden blusmiddel niet geschikt is en dan een blusmiddel kiezen dat wel geschikt is voor de brand. De kennis hiervoor is in de theorielessen opgedaan. Op iedere blusplaats zal een groep ongeveer 10-20 minuten bezig zijn. De medewerkers van BOTC en de docenten staan voor vragen ter beschikking van de studenten om in situaties waar de student het niet meer weet, advies te kunnen geven.

Afsluiten

Na afloop van de training krijgt de student op de tweede dag 's morgens een uur de gelegenheid om een aantal zaken te herhalen, voordat het examen begint. Voorafgaand aan het examen is er nog een mogelijkheid om de docenten en instructeurs van BOTC vragen te stellen.

Studenten gaan in kleine groepen deelnemen aan het praktijkexamen. De anderen maken intussen de schriftelijke toets. Zie bijlage.

De examenuitslagen worden na afloop van het examen aan de leerlingen uitgereikt. De studenten die geslaagd zijn, ontvangen het Certificaat kleine blusmiddelen. De studenten die gezakt zijn, ontvangen een deelname certificaat.

De certificaten worden later op school aan de studenten uitgereikt.

Aan het einde van de 2e dag vindt er een schriftelijke evaluatie plaats. Zie bijlage.

Bijlagen

Deze projectmaterialen zijn beschikbaar als freeware en digitaal beschikbaar via de website www.lerende-euregio.com of www.lernende-euregio.com onder de knop "Publicaties". U kunt de leermiddelen downloaden (aanpassen) en vervolgens printen en kopiëren.

Lijst bijlagen

De bijlagen, geordend op volgorde van gebruik:

- Film: brand in voetbalstadion Bradford
- PowerPoint presentatie
- Instructiefilmpjes
- Theorie
- Opdrachtbladen
- Werkbladen
- Antwoordmodellen
- Examen (versie A en B)
- Antwoordmodel examen
- Certificaat (voorbeeld)
- Film van de uitwisseling Essen-Boxmeer 2007

Contact

Berufskolleg West der Stadt Essen

Am Westbahnhof 3-5

D-45144 Essen

Duitsland

Tel: +49 (0)201 74 99 230

berufskolleg-west@cityweb.de

Contactpersonen: Andrea Metschke, Peter Runz

Bestrijding van beginnende branden

Studentenhandleiding

2008

Mieke van Hapert
Ab Somon



provincie limburg



Die Landesregierung
Nordrhein-Westfalen



Geschäftsstelle für EU-Projekte und
berufliche Qualifizierung der
Bezirksregierung Düsseldorf
LEERINLENDE Euregio

ROC NIJMEGEN



Bestrijding van beginnende branden

Studentenhandleiding

2008

ROC Nijmegen, MBO College De Maasvallei, Boxmeer (NL)
Ab Somon
Mieke van Hapert

Berufskolleg West, Essen (D)
Peter Runz
Andrea Metschke

Voorwoord

Duitsland is als handelsnatie van groot belang voor onze toekomst. Dat geldt voor Nederland en zeker voor het grensgebied. Steeds meer mensen gaan hier aan de overzijde van de grens wonen. Ook gaan vele mensen aan de andere zijde van de grens werken, spullen kopen, men bezoekt wederzijds de disco's etc. Deze ontwikkelingen gaan steeds sneller en gelukkig gaat ook het beroepsonderwijs hier veel meer aandacht aan besteden.

In het kader van het "Bouwstenenproject voor de Euregionale economie" hebben in de periode 2007 – 2008 diverse Duitse en Nederlandse scholen in de grensstreek, die werkzaam zijn in het beroepsonderwijs, gemeenschappelijke lesmodules geproduceerd.

De volgende titels, inclusief bijbehorende docentenhandleidingen, zijn tot stand gekomen:

- Reisconcept voor Duitse en Nederlandse jongeren
- Uitgekookt, recepten voor een Nederlands - Duitse studentenuitwisseling
- Klanten in het buurland
- Digital Office, een grensoverschrijdend webkantoor
- Two Lands for Web
- Bestrijding van beginnende branden
- CD-rom Taal & Cultuur. Duitsland en de Duitsers!

Meer weten?

Bezoek onze website www.lerende-euregio.com.

Het projectmanagement "Bouwstenen voor de Euregionale Economie" wenst jullie veel plezier en succes met dit project.

Lambert Teerling
Barbara von der Bank
Christoph Harnischmacher
Renie Hesseling.

Inhoudsopgave

Voorwoord

Inhoudsopgave

Inleiding

Verantwoording

Projectdoel

Doelgroep

Plaats in opleiding

Werkwijze

Afsluiten & beoordelen

Project

Introductie

Uitvoering

Planning

(Deel)opdrachten&instructies

Afsluiting

Inleiding

MBO College De Maasvallei in Boxmeer en het Berufskolleg West der Stadt Essen hebben in het kader van het project "Bouwstenen voor de Euregionale Economie" samen een lesmodule ontwikkeld en beschreven. Deze module heet "Concept voor bestrijding van beginnende branden".

Deze lesmodule is door MBO College De Maasvallei toegevoegd aan de opleidingseisen van de opleiding Coördinator Beveiliging niveau 3.

Door dit project ben je nog beter toegerust op je taak als beroepsbeoefenaar en je hebt meer kans op de arbeidsmarkt na het behalen van het certificaat. Het certificaat wordt bij succesvolle deelname aan je worden uitgereikt. Ook zul je meer inzicht krijgen in de brandverordeningen in het buurland.

Deze tweedaagse cursus in het kader van deze internationale activiteit zal daarnaast bijdragen aan een grotere kennis van de taal en cultuur van het buurland. Jullie brengen buiten de cursus ook tijd met elkaar door in bijvoorbeeld een ontspannend avondprogramma en hebben een overnachting in een jeugdherberg.



Verantwoording

Projectdoel

Het doel is je meer inzicht te geven in het bestrijden van beginnende branden. Bovendien leer je samenwerken met Duitse studenten die de zelfde opleiding volgen.

Doelgroep

Deze module is bestemd voor studenten van de opleiding Coördinator beveiliging niveau 3 en studenten van de opleiding Fachkraft für Schutz und Sicherheit.

Plaats in opleiding

Deze cursus dient als aanvulling op het hoofdstuk Brandpreventie coördinator beveiliging van het lesmateriaal van Edu-Actief en zal op een nader te bepalen tijdstip in het schooljaar plaatsvinden.

Werkwijze

Het is een 2 daagse cursus en uitwisseling met een theoretisch en praktisch gedeelte.

Afsluiten & beoordelen

Je kunt deze module afronden door een examen te doen. Als je de theoretische opdrachten en het praktijkgedeelte met een voldoende af te rond, kun je het certificaat 'Blussen kleine en beginnende branden' behalen.

Project

Introductie

In dit project leer je dus beginnende branden voorkomen en bestrijden.

Na afloop van de activiteiten zul je op de volgende vragen een antwoord kunnen geven:

- Wat moet een coördinator beveiliging over brand weten?
- Welke taken heeft een coördinator beveiliging bij brandpreventieve maatregelen?
- Welke taken heeft een coördinator beveiliging bij de brandbestrijding?
- Wat moet een coördinator beveiliging weten van blusmiddelen?
- Wat moet een coördinator beveiliging weten van kleine brandblussers?

Uitvoering

We voeren dit project uit op een trainingscentrum voor brandpreventie en bestrijding, het BOTC in Boxmeer. We overnachten in een groepsaccommodatie in de buurt.

Planning



Dag 1

Morgen: 3 uur theorieles

Lunch

Middag: 4 uur blussen in de praktijk

Avond:

Dag 2

Morgen: 1 uur voorbereiding op examen, 2 uur blussen/examen in de praktijk,

Lunch

Middag: resultaten afsluiting.

(Deel)opdrachten&instructies

Theoriedeel

Omdat de inhoud van deze cursus zich vooral richt op het blussen van beginnende branden, dus op de praktijk, is de theorie teruggebracht tot één dagdeel.

De theorieles zal plaatsvinden in 2 aparte groepen (1 Nederlandse en 1 Duitse groep) en dient als basis voor het blussen in de praktijk. De nadruk in de praktijk zal steeds liggen op de eigen veiligheid.

1. Als instap in de theorielessen starten we met een Engelstalige film van ongeveer 5 minuten.

Deze film laat zien dat een kleine brand in 5 minuten kan uitgroeien tot een ware vuurzee. Na vertoning van de film vindt er een korte evaluatie plaats.

2. Een PowerPoint presentatie geeft je belangrijke informatie die je tijdens de cursus en later in je functie als Coördinator beveiliging kunt gebruiken.

Maak tijdens de PowerPoint presentatie aantekeningen. Deze aantekeningen kun je tijdens het groepswork gebruiken.

3. Het volgende onderdeel is een groepsopdracht.

Jullie werken in 4 groepen van 5 studenten aan de opdrachten. 2 groepen werken aan thema A, 2 groepen aan thema B.

In de PowerPoint presentatie worden de belangrijkste grondbeginselen van de brandpreventie, die voor jou als coördinator beveiliging van belang zijn, samengevat. De presentatie laat het ontstaan en de oorzaken van branden, evenals de branduitbreiding en het juiste gebruik en inzet van blusmiddelen zien. Verder krijg je te zien hoe een brandblusser er van binnen uitziet, hoe hij werkt en aan welke eisen hij moet voldoen en welk effect de blusstof op de brand heeft. De effecten die de blussers hebben op de brand worden in kleine filmpjes getoond.

Iedere groep benoemt een voorzitter en notulist. De voorzitter zal het werk van de groepen presenteren. Jullie mogen zelf bepalen hoe jullie het werk presenteren. De theorie die je nodig hebt is ontvang je in een aparte bijlage van de docent. De bijbehorende werkbladen worden door de docent uitgedeeld.

Deelopdrachten:

Thema A:

1. Onstaan van branden
2. Eerste maatregelen
3. Hoe te handelen bij beginnende branden

Thema B: · 1. Brandklassen

2. Hoe werkt een brandblusser
3. Hoe gebruik je een brandblusser

Voor het maken van deze de opdrachten en de presentatie krijg je ca. 60 minuten de tijd:

- ongeveer 40 minuten om de vragen en opdrachten te beantwoorden en hun antwoorden te presenteren.
- ongeveer 20 minuten om resultaten van de presentaties van de andere groepen op het eigen werkblad te verwerken.

Aan het eind van het theoretische gedeelte is er nog kort gelegenheid voor het stellen van de laatste vragen.

Praktijkdeel

Het doel van deze praktische training is, dat je aan de hand van echte situaties beter leert omgaan met het bestrijden en blussen van branden.

Tijdens deze training leer je de gevaren onderkennen, die een brand met zich meebrengt en om een goede veiligheidsanalyse te maken. Verder zal het d.m.v. deze training makkelijker worden om tijdens toekomstige werkzaamheden, wanneer er zich een brand voordoet, het juiste blusmiddel te kiezen



Zowel de theorie als de praktijk vindt plaats bij het Brandweer Opleidings- en Trainingscentrum Boxmeer (BOTC). Dit is een gecertificeerd bedrijf, dat opleidingen en trainingen verzorgt voor de brandweer.

Het blussen kan hier in zeer reële situaties geoefend worden: een persoonsbrand, een autobrand, een brand in elektrische installaties, huisbrand, het gedrag bij sterke rookontwikkeling, bijvoorbeeld in een gevangenis, een ketelbrand, enzovoorts.

Welke praktijkoefeningen moeten jullie doen:

1. Blussen van een vetbrand
2. Blussen van een auto
3. Blussen van een woning (gedeeltelijk)
4. Blussen van een vloeistofbrand
5. Blussen van een persoon (pop)
6. Ontruimen van een gevangeniscel.

Op de blusplaatsen krijg je een probleem voorgelegd. Je moet dan zelf bepalen of je met het aangeboden blusmiddel gaan blussen of besluiten dat het aangeboden blusmiddel niet geschikt is en dan een blusmiddel kiezen dat wel geschikt is voor de brand.

Op iedere blusplaats zal een groep ongeveer 10-20 minuten bezig zijn.

De medewerkers van BOTC en de docenten staan voor vragen en advies ter beschikking .

Afsluiting

Na afloop van de training krijg je op de tweede dag 's morgens een uur de gelegenheid om een aantal zaken te herhalen, voordat het examen begint.

Voorafgaand aan het examen is er nog een mogelijkheid om de docenten en instructeurs van BOTC vragen te stellen.

Jullie gaan in kleine groepen deelnemen aan het examen.

Een deel van de groep doet het praktijkexamen, een ander deel van de groep maakt intussen de schriftelijke toets.

De examenuitslagen worden na afloop van het examen uitgereikt.

De studenten die geslaagd zijn, ontvangen het Certificaat kleine blusmiddelen.

De studenten die gezakt zijn, ontvangen een deelname certificaat.

Aan het eind van dit project wordt je ook nog gevraagd een formulier in te vullen om dit project en alle activiteiten te evalueren

MBO College De Maasvallei
Begijnenstraat 2
5831 EM Boxmeer
Postbus 10
5830 AA Boxmeer
Tel: + 31 (0) 485 56 11 90
info@roc-nijmegen.nl
Contactpersonen: Mieke van Hapert, Ab Somon

BOTC
P.O. Box 8
5830 AA Boxmeer
Raamstraat 2a
Boxmeer
Tel: +20 (0) 485-522201
info@botcboxmeer.nl
Contactpersoon: Daan Jans

Schiffer-Berufskolleg RHEIN - Städtische Schule der Sekundarstufe II
Bürgermeister-Wendel-Platz 1
D- 47 198 Duisburg
Duitsland
Tel: +49 (0) 2066 218910
sbk@du.nw.schule.de
Contactpersoon: H.-G.Portmann (Schulleiter)

Dag- en Groepsrecreatie De Vilt
Laag Werveld 9
5835 CP Beugen
Tel.: +31 (0) 485 – 361659
Fax: +31 (0) 485 – 471569

GEB- Geschäftsstelle für EU-Projekte und berufliche Qualifizierung der Bezirksregierung
Düsseldorf
Postfach 30 08 65
40408 Düsseldorf
Fischerstraße 10
D-40477 Düsseldorf
Duitsland
Tel: +49 (0)211 475-0
www.geb.nrw.de
Contactpersoon: : Barbara von der Bank

ROC Nijmegen (Regionaal Opleidingen Centrum Nijmegen)
Postbus 6560
6503 GB Nijmegen
Nederland
Tel: +31 (0)24 3500942
info@roc-nijmegen.nl
Contactpersoon: : Renie Hesseling

Vragen en Opdrachten Thema A

Opgave 1

Wat wordt er bedoeld met de branddriehoek?

Maak een schets hiervan.

Opgave 2

Hoeveel procent zuurstof heeft een brand nodig?

Opgave 3

Wat zijn de meest voorkomende oorzaken van brand?

Opgave 4

Met betrekking tot brandpreventie heeft u in uw functie als Coördinator een grote verantwoordelijkheid. Welke maatregelen kunt u nemen om branden te voorkomen .

Opgave 5

Geef een samenvatting van het geen er staat op het bord "richtlijnen bij brand".

Opgave 6

Welke belangrijke informatie staat er op het bord „voorkomen van branden“.

Opgave 7

Noem 4 brandpreventieve maatregelen.

1.

2.

3.

4

Vragen en opdrachten thema B

Opgave 1

Noem de 5 brandklassen.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Opgave 2

Noem de 5 branden en in welke klasse horen ze thuis?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Opgave 3

Vul het werkblad 'brandklassen' in. Welke blusser is waarvoor geschikt?

Tip: meerdere klassen zijn mogelijk.

Opgave 4

Welke soorten handbrandblussers zijn er, en waarin onderscheiden zij zich?

Opgave 5

Geef een beschrijving van de werking van een handbrandblusser. (1)
Vul de werkbladen met de drie types handblussers in.

Opgave 6

Welke informatie vindt u op de zijkant van een blusser?

Opgave 7

Wat zijn u taken als coördinator beveiliging voor wat betreft 'controle handbrandblussers'?

Opgave 8

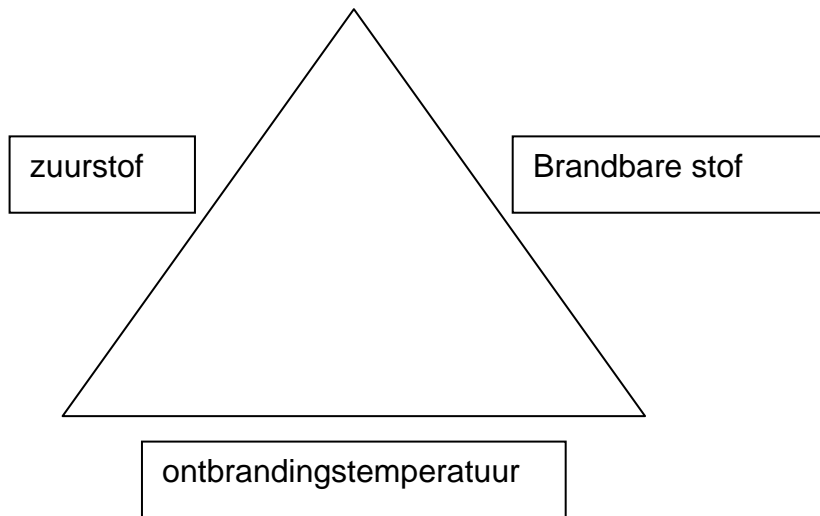
Werk het werkblad "juiste inzet brandblusmiddelen" correct uit.

Opgave 9

Geef aan welke verkeerde technieken er kunnen worden gebruikt bij het bedienen van brandblusapparatuur.

Antwoordmodel Thema A

1.



2. Minimaal 16 %

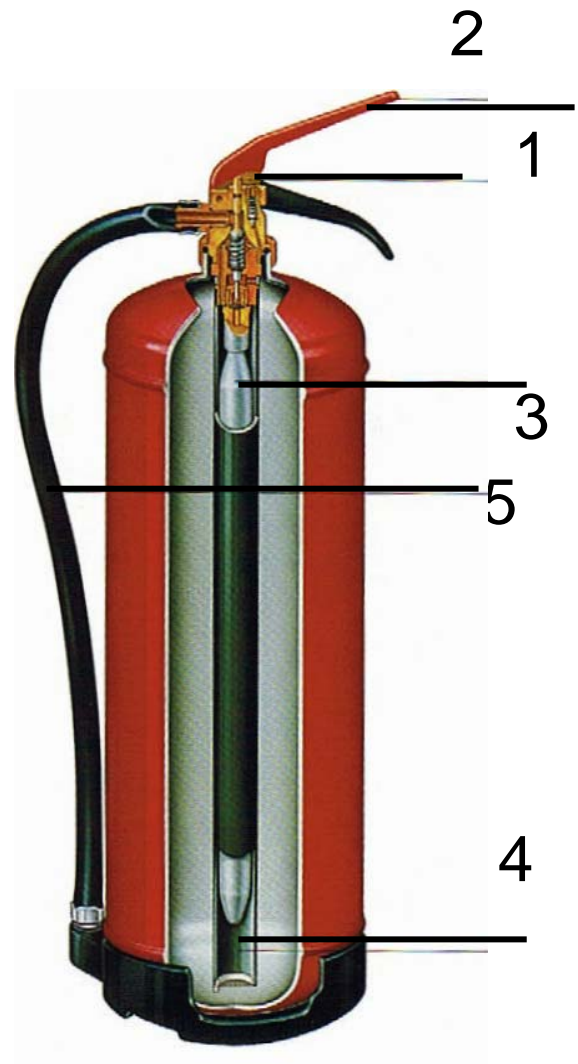
3.
 - a. blikseminslag
 - b. open vuur
 - c. kortsluiting
 - d. brandstichting
4. Snel ingrijpen en handelend optreden voorkomt grote schade.
5.
 - a. alarmeren
 - b. indien mogelijk beginnen met blussen
 - c. ramen en deuren sluiten
 - d. instructies bevoegd personeel opvolgen
6.
 - a. vuur en roken verboden
 - b. bij brand de lift niet gebruiken
 - c. alarmnummer 112
7.
 - a. rookverbod handhaven
 - b. vluchtwegen vrijhouden
 - c. controle branddeuren
 - d. opslag gevaarlijke stoffen

Antwoordmodel Thema B

1. A-B-C-D-E
2. A -vaste stoffen
B -vloeistoffen
C -gassen
D -metalen
E -elektriciteits branden
3. Zie theorie, afbeelding 'brandklassen'
4. a. poederblusser
b. schuim
c. co 2
d. water
e. blusdeken
5. Een handbrandblusser bestaat uit een houder met daarin een (drijf)gaspatroon, blusstof, borgpen en een sproeikop. Door de borgpen te verwijderen en het drijfgas d.m.v. de inslagknop of knijper te activeren, wordt het blusmiddel naar buiten gedrukt.
Voor de controle van de ingevulde werkbladen, zie de theorie.
6. a. inhoud (kilogrammen of liters)
b. brandklassen
c. controlesticker
d. gebruiksaanwijzing
e. blusmiddel
f. veiligheidvoorschriften
7. a. controlesticker
b. veiligheidvoorschriften
8. Zie theorie, afbeelding 'juiste inzet brandblusmiddelen'
9. a. geen rekening houden met windrichting
b. niet laag bij de grond blijven
c. verkeerde blusser gebruiken
d. overschatting

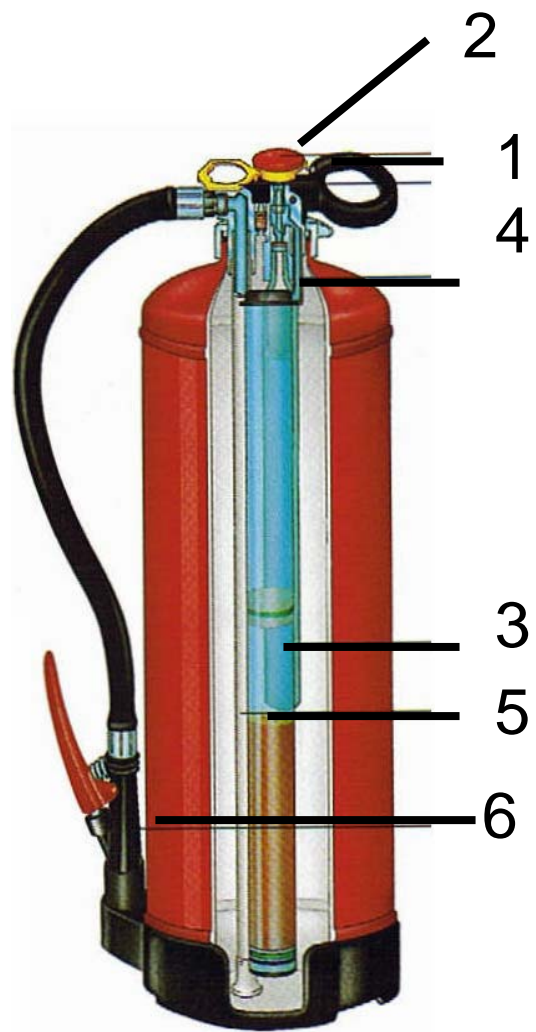
Waterblusser EN 3 Euronorm

Opdracht:
Verklaar de punten 1 - 5
Van de afgebeelde blusser



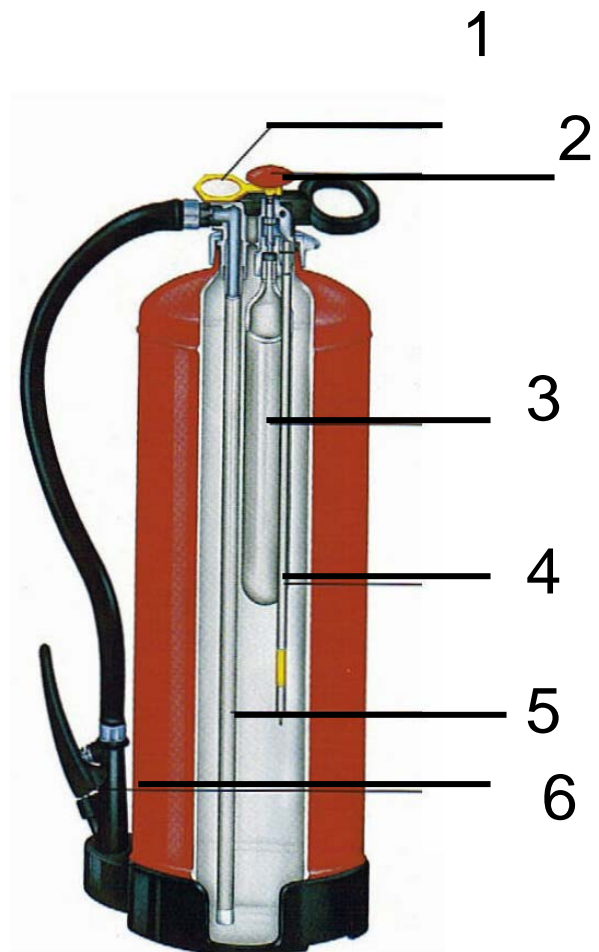
Schuimblusser intern gaspatroon EN 3 Euronorm

Opdracht:
Verklaar de punten 1 - 6
van de afgebeelde blusser



Poederblusser EN 3 Euronorm





Opdracht:
Verklaar de punten 1 - 6
van de afgebeelde blusser



Werkblad Brandklassen

Vul dit werkblad in.

Gebruik daarbij de theorie van 'Brandklassen' en "Correct gebruik blusmiddelen"

	vaste, niet smeltende stoffen: papier, hout, textiel, verpakkings - materiaal	vloeistoffen en smeltende vaste stoffen: osmiddelen, olie, benzine, was, vet, kunststoffen	Gassen: aardgas, LPG, butaan, propan	Metalen: aluminium, natrium, magnesium
				
Poeder snelblussers				
CO2 Snelblussers				
Snelblussers water en schuim				
Muurhaspels (Waterblussers) of hydranten				

Werkblad Juiste inzet blusmiddelen



EXAMEN

Afdeling:	Sport defensie en Veiligheid	
Kwalificatie (opleiding):	Beveiliging niveau 3	Crebo- code: 90550
Kerntaken (benoemen):		Versie: A
Werkproces (nrs. benoemen):		
Competenties (benoemen):	Beslissen en activiteiten initiëren Aandacht en begrip tonen Samenwerken en overleggen Formuleren en rapporteren Vakdeskundigheid toepassen Analyseren Plannen en organiseren Met druk en tegenslag omgaan	
Naam Examen:	Blussen van beginnende branden	Vorm: casusbeschrijving
Constructeur:	Ab Somon/Peter Runz	
Aantal Pagina's:		Bijlage :
Datum:		Tijd:
Bestemd voor groep:		Cohort :

INSTRUCTIE VOOR DE DEELNEMER:

Deze toets is onderdeel van de afsluiting van de module "Het blussen van beginnende branden". Het grootste deel van deze toets wordt in de praktijk afgenomen.

Dit deel betreft een theoretische test. Bijgaand vind je een korte casusbeschrijving, met aansluitend een opdracht.

Je krijgt 45 minuten de tijd om de casus te lezen en de opdracht uit te werken. Je werkt alleen aan deze opdracht. Je mag bij deze casus geen extra hulpmiddelen (dus niet je lesmateriaal en niet de PC) gebruiken.

Cesuur:

Voor deze opdracht kun je voldoende of onvoldoende scoren.

Voor een voldoende moet elk onderdeel van je antwoord voldoende zijn.

Hulpmiddelen:

Extra gelinieerd papier

pen

A. Opdracht

Tijdens je brand- en sluitronde in uw bedrijf ruik je u op de 2e verdieping een doordringende chemische rooklucht.

Bij nader onderzoek constateer je dat een koffiezetapparaat kortsluiting heeft veroorzaakt en dat de vonk van deze kortsluiting een rol keukenpapier in brand heeft gezet.

Dus: je constateert een beginnende brand met flinke rookontwikkeling.

B. Resultaat

Geef in logische volgorde in 5 stappen aan hoe je gaat handelen.

Op een A4tje lever je aan het einde van deze toets je stappenplan in: kort, bondig en in correct Nederlands geformuleerd.

Beoordeling

Je moet alle 5 stappen correct en in de juiste volgorde genoemd hebben. Als je brandklasse en/of blusmiddel vaststelt, vermeldt dan ook welke je kiest.

Alleen dan krijg je een voldoende.

Je hebt recht op één herkansing.

Format beoordelingsformulier proeve van bekwaamheid

Opleidingsnaam:	Coördinator Beveiliging
Kerntaak/-taken:	
Eenheid van examinering:	Theorie "Blussen van beginnende branden
Titel proeve van bekwaamheid:	
Tijdsduur proeve:	45 minuten

Beoordelaarinstructie:

Dit is het theoretische deel van de eindtoets.
Hieronder vindt u het antwoordmodel.

Antwoordmodel.

Melden en/of alarmeren van CP en brandweer en BHV
Situatie inschatten, hoeveel rook is er en zijn er nog mensen aanwezig (i.v.m ontruimen en je eigen veiligheid)
Juiste blusmiddel kiezen (Dat kan in dit geval ieder blusmiddel zijn)
Brandweer opvangen en informeren.
Rapporteren.

<p>Tussenoordeel Voor een voldoende moeten: Alle 5 stappen moeten benoemd zijn en in de juiste volgorde staan. In elke stap moeten de onderdelen benoemd zijn. Het juiste blusmiddel moet gekozen zijn</p> <p>De student heeft recht op één herkansing. Deze kan ook na het praktijkgedeelte worden afgenomen.</p> <p>Weging en Eindoordeel:</p> <p>Voor het verkrijgen van het certificaat "Blussen van beginnende branden" moet zowel het praktische als het theoretische deel van dit examen met een voldoende worden afgerond.</p>	
--	--

Datum beoordeling examen:	
Examenummer/naam deelnemer:	
Naam beoordelaars:	Beoordelaar 1:
	Beoordelaar 2:
Resultaat theoriegedeelte	Voldoende/Onvoldoende
Resultaat praktijkgedeelte	Voldoende/Onvoldoende
Eindbeoordeling	Geslaagd/Gezakt
Handtekening beoordelaars:	Beoordelaar 1:
	Beoordelaar 2:

EXAMEN

Afdeling:	Sport defensie en Veiligheid		
Kwalificatie (opleiding):	Beveiliging niveau 3	Crebo-code:	90550
Kerntaken (benoemen):		Versie:	B
Werkproces (nrs. benoemen):			
Competenties (benoemen):	Beslissen en activiteiten initiëren Aandacht en begrip tonen Samenwerken en overleggen Formuleren en rapporteren Vakdeskundigheid toepassen Analyseren Plannen en organiseren Met druk en tegenslag omgaan		
Naam Examen:	Blussen van beginnende branden	Vorm:	casusbeschrijving
Constructeur:	Ab Somon/Peter Runz		
Aantal Pagina's:		Bijlage:	
Datum:		Tijd:	
Bestemd voor groep:		Cohort:	

INSTRUCTIE VOOR DE DEELNEMER:

Deze toets is onderdeel van de afsluiting van de module "Het blussen van beginnende branden". Het grootste deel van deze toets wordt in de praktijk afgenomen.

Dit deel betreft een theoretische test. Bijgaand vind je een korte casusbeschrijving, met aansluitend een opdracht.

Je krijgt 45 minuten de tijd om de casus te lezen en de opdracht uit te werken. Je werkt alleen aan deze opdracht. Je mag bij deze casus geen extra hulpmiddelen (dus niet je lesmateriaal en niet de PC) gebruiken.

Cesuur:

Voor deze opdracht kun je voldoende of onvoldoende scoren.

Voor een voldoende moet elk onderdeel van je antwoord voldoende zijn.

Hulpmiddelen:

Extra gelinieerd papier

pen

A. Opdracht

Je krijgt een melding dat in de personeelkantine de vlam in de pan is geslagen en de kantinejuffrouw heeft brandwonden opgelopen en is door een medewerker al uit de kantine veilig weggehaald.

Dus: je krijgt een melding van een vetbrand en een slachtoffer.

B. Resultaat

Geef in logische volgorde in 5 stappen aan hoe je gaat handelen.

Op een A4tje lever je aan het einde van deze toets je stappenplan in: kort, bondig en in correct Nederlands geformuleerd.

Beoordeling

Je moet alle 5 stappen correct en in de juiste volgorde genoemd hebben. Als je brandklasse en/of blusmiddel vaststelt, vermeldt dan ook welke je kiest. Alleen dan krijg je een voldoende.

Je hebt recht op één herkansing.

Format beoordelingsformulier proeve van bekwaamheid

Opleidingsnaam:	Coördinator Beveiliging
Kerntaak/-taken:	
Eenheid van examinering:	Theorie "Blussen van beginnende branden
Titel proeve van bekwaamheid:	
Tijdsduur proeve:	45 minuten

Beoordelaarinstructie:

Dit is het theoretische deel van de eindtoets.
Hieronder vindt u het antwoordmodel.

Antwoordmodel.

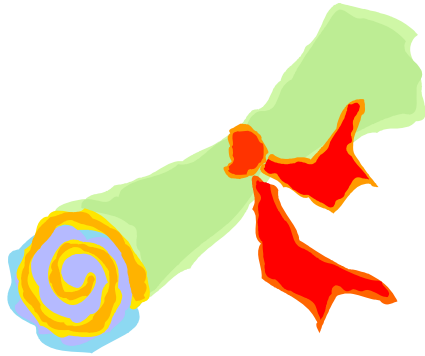
(laten) Melden en alarmeren van CP / brandweer / ambulance en BHV
Situatie inschatten, hoeveel rook is er en zijn er nog mensen aanwezig(i.v.m ontruimen en eigen veiligheid)
Inschatten wat voor brand het is (brandklasse F) en dan het goede blusmiddel kiezen. In dit geval een CO2 blusser of een schuimblusser of een blusdeken.
Brandweer opvangen en informeren.
Rapporteren

<p>Tussenoordeel Voor een voldoende moeten: Alle 5 stappen moeten benoemd zijn en in de juiste volgorde staan. In elke stap moeten de onderdelen benoemd zijn. Het juiste blusmiddel moet gekozen zijn</p> <p>De student heeft recht op één herkansing. Deze kan ook na het praktijkgedeelte worden afgenomen.</p> <p>Weging en Eindoordeel:</p> <p>Voor het verkrijgen van het certificaat "Blussen van beginnende branden" moet zowel het praktische als het theoretische deel van dit examen met een voldoende worden afgerond.</p>	
--	--

Datum beoordeling examen:	
Examenummer/naam deelnemer:	
Naam beoordelaars:	Beoordelaar 1:
	Beoordelaar 2:
Resultaat theoriegedeelte	Voldoende/Onvoldoende
Resultaat praktijkgedeelte	Voldoende/Onvoldoende
Eindbeoordeling	Geslaagd/Gezakt
Handtekening beoordelaars:	Beoordelaar 1:
	Beoordelaar 2:

Evaluatieformulier

Naam, voornaam	
Klas	
Naam Project	datum
Het doel van dit project was	
Ik heb de talen ... gebruikt. .	
Mijn indruk van het land en de mensen was	
Ik vond het goed aan dit project, dat	
Ik ben in dit project niet tevreden over	
Voor toekomstige projecten, wil ik adviseren om	
Van dit project heb ik persoonlijk geleerd, dat	
Van dit project heb ik voor mijn beroep geleerd	
Handtekening	



BEWIJS VAN DEELNAME

Boxmeer, 18 december 2007

Hiermee verklaart ondergetekende dat de in de bijlage genoemde studenten hebben deelgenomen aan het Euregionale Bouwstenenproject met het Berufskolleg West der Stadt Essen.

De studenten zijn afkomstig uit de opleiding Beveiliging niveau 3. De titel van dit project luidde "Bestrijding van beginnende branden" In deze binationale module werd in september 2007 een 2-daagse georganiseerd, waarin rondom dit thema theorie en praktische oefening opgenomen waren.

De genoemde studenten hebben naar tevredenheid deze activiteiten uitgevoerd. Ze zijn door de uitvoerende instantie, BOTC in Boxmeer, op de laatste dag getoetst op de door hen verworven competenties. Zij ontvingen daarvoor van BOTC een blus-certificaat.

Voor deelname aan het hele project ontvangen de studenten aan het eind van dit schooljaar dit certificaat.

Hoogachtend,

Mieke van Hapert, teammanager Sport, Defensie en Veiligheid

Certificaat

Kleine Blustoestellen

Het Nederlands Instituut voor Bedrijfshulpverlening verklaart dat

G.C.A.A. Smits

geboren op 1 september 1954

heeft voldaan aan de eisen van het examenreglement van de
opleiding Kleine Blustoestellen.

Datum 25 april 2007

De certificaáthouder

De directeur van het NIBHV



Dit certificaat is één jaar geldig te rekenen vanaf de datum van afgifte.

NIBHV

MKB
certificaat
ISO 9001:2000